

Справка по итогам изучения состояния преподавания географии, истории и обществознания

Дата: 10.02.2026

Цель: изучить состояние организации учебного процесса; качества знаний и уровня успеваемости по предметам география, история и обществознания.

02.02.-10.02.2026 по плану ВСОКО было проведено изучения состояния преподавания географии, истории и обществознания.

Работа учителя географии Самигуллиной Т.В. была направлена на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет теорией и методикой преподавания географии, знает требования ФГОС и умело реализует их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения и распределение часов по разделам курса. Календарно-тематическое планирование по предмету составлено на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений по географии.

Планирование имеется по всем классам, учитель следит за прохождением программного материала.

Татьяна Викторовна использует наглядные средства обучения. Использует фронтальные методы опроса учащихся и индивидуальные сообщения, подготовленные дома, использует ИКТ и проектные технологии.

Из анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что учитель умеет конкретизировать цели обучения, соотносить содержание обучения с поставленной целью, ориентироваться на вышеуказанное при выборе приемов обучения. Понимает необходимость включения в работу по формированию знаний контекст бытовой деятельности учащихся, видит в ученике личность со всеми её многообразными особенностями и соответственно владеет дифференцированным подходом к учащимся.

Для проверки знаний, умений и навыков и сформированности УДД обучающихся по географии она использует чаще всего фронтальный, а также применяет индивидуальный опрос, тестирование. Учитель проводит диагностику знаний по географии с помощью разнообразных средств и форм (онлайн-тестирование, географические диктанты по проверке знаний географических понятий и терминов, решение заданий из КИМов ОГЭ). Выпускники 9 класса почти в полном составе остановили свой выбор на географии в качестве экзамена по выбору на ОГЭ.

Учитель соблюдает структуру урока, присутствуют все этапы урока, на всех посещенных уроках. Учитель ставит перед учащимися цель занятия, полностью выполняет планируемое. При этом учитель материалом владеет в полном объеме, объяснение интересное, подробное, привлекает бытовые знания учащихся по изучаемой теме.

Учитель заполняет классные журналы, указывает тему конкретного урока, записывает домашнее задание, накопляемость оценок удовлетворительная.

Качество знаний по классам

5 класс успеваемость – 100%, качество – 41,7%

6 класс успеваемость – 100%, качество – 84,6%

7 класс успеваемость – 100%, качество – 47,5%

8 класс успеваемость – 100%, качество- 80%

9 класс успеваемость – 92,3%, качество-38,5%

10 класс успеваемость – 100%, качество-83,3%

11 класс успеваемость – 100%, качество-100%

Учитель истории Нурыева В.Р. уроки проводит согласно календарно – тематическому планированию. Работа направлена на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия. Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет теорией и методикой преподавания истории, знает требования ФГОС и умело реализует их в своей практической деятельности. На уроке используется связь с ранее изученным материалом. Все этапы уроков учителем соблюдаются. Домашнее задание дается в норме. Речь учителя доступна, эмоциональна. Для проверки знаний, умений и навыков и сформированности УДД обучающихся по истории Венера Раиловна использует тестирование, решение проблемных задач, а также решение заданий ВПР.

Качество знаний по классам

5 класс успеваемость – 100%, качество – 58,3%

6 класс успеваемость – 93,3%, качество-76,9%

Учитель истории Курочкина Е.А. все уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию. Цели и задачи отдельного занятия формулировались на основе, как нормативных требований, так и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, корректировались цели и задачи в зависимости от образовательных запросов обучающихся, выявленного уровня их развития, учебных достижений. На уроке используется связь с ранее изученным материалом. Все этапы уроков учителем соблюдаются. Домашнее задание дается в норме. Речь учителя доступна, эмоциональна.

Средства обучения: учебник, тетрадь.

Не все обучающиеся заинтересованы предметом, систематически приходят не подготовленными к уроку, в обсуждении темы не принимают участия.

Проверка показала, что документация ведется в соответствии с требованиями, соблюдаются дозировка домашнего задания и нормативный уровень требований к подготовке учащимися домашних работ, необходимое количество оценок имеется, оценки выставляются регулярно.

Елена Анатольевна заполняет классные журналы, указывает тему конкретного урока, записывает домашнее задание, накопляемость оценок удовлетворительная

Качество знаний по классам

7 класс успеваемость – 100%, качество – 52,6%

8 класс успеваемость – 93,3%, качество-80%

9 класс успеваемость – 100%, качество-38,5%

10 класс успеваемость – 100%, качество-83,3%

11 класс успеваемость – 100%, качество-100%

Работа учителя обществознания Ишкильдиной Ф.Л. направлена на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия.

Анализ посещенных уроков показал, что все уроки проводятся согласно тематическому планированию. Уроки имели образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Физалья Лутфрахмановна много внимания уделяет формированию гражданской позиции, любви к Родине, уважению русской и национальной культуры, воспитанию межнационального и социального согласия. На уроках учитываются возрастные и психологические особенности, развивается кругозор, повышается интерес к обучению. Планирование имеется по всем классам, учитель следит за прохождением программного материала.

Учитель использует фронтальные методы опроса учащихся, работу в парах и индивидуальную, использует ИКТ.

Из анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что учитель умеет конкретизировать цели обучения, соотносить содержание обучения с поставленной целью, ориентироваться на вышеуказанное при выборе приемов обучения. Включает в работу по формированию знаний контекст бытовой деятельности учащихся, учит

применять полученные знания на практике, владеет дифференцированным подходом к учащимся.

Для проверки знаний, умений и навыков и сформированности УДД обучающихся по обществознанию учитель использует тестирование, решение проблемных задач, а также решение заданий из КИМов ОГЭ.

Учитель заполняет классные журналы, указывает тему конкретного урока, записывает домашнее задание, накопляемость оценок удовлетворительная.

Качество знаний по классам

8 класс успеваемость – 100%, качество-100%

9 класс успеваемость – 100%, качество-38,5%

10 класс успеваемость – 100%, качество-83,3%

11 класс успеваемость – 100%, качество-100%

Рекомендации:

1. Курочкиной Е.А., Самигуллиной Т.В., Ишкильдиной Ф.Л. усилить работу над качеством успеваемости знаний в 9 классе.

2. Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках географии, истории и обществознания, используя инновационные методики преподавания.

3. Учителям - предметникам обратить внимание на развитие функциональной грамотности школьников на уроках.

4. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, имеющим разный уровень учебных возможностей.

5. Добиваться практического использования знаний обучающимися в дальнейшем.

6. Учителям – предметникам тесно взаимодействовать с классными руководителями.

Зам. директора по УР Галеева О.В.